

# “ L'ÉDUCATION populaire ”

DANS LE CONTEXTE ACTUEL, POURQUOI ON EN PARLE ?

*L'éducation tout au long de la vie et accessible à tous est un sujet toujours d'actualité et un enjeu politique majeur pour faire société. Reproduction des inégalités sociales, décrochages scolaires, "mammoth qu'il faut dégraisser", l'école semble parfois devoir porter toutes les responsabilités des défaillances de l'éducation des citoyens. Et si l'école n'était pas le seul lieu d'apprentissage ? Et si on considérait que l'on peut aussi apprendre les uns des autres ?*

## 1 CONTEXTE : LES HISTOIRES DE L'ÉDUCATION POPULAIRE

### Origines

La pluralité des définitions de l'éducation populaire provient sûrement de la richesse et des contradictions de son histoire et de ses différents courants.

A l'origine, l'éducation populaire, comme beaucoup d'autres notions, puise ses racines de l'Antiquité, comme lors des Agoras, en Grèce, ou les Forums pour l'empire romain (cf. annexe).

“ LES GENS QU'ON  
INTERROGE, POURVU  
QU'ON LES INTERROGE  
BIEN, TROUVENT D'EUX-  
MÊMES LES BONNES  
RÉPONSES. ”

SOCRATE

Nous avons les moyens de vous  
faire parler ...



## Le plan de Condorcet : pour une école accessible à tous

Puis en 1792, Condorcet, propose un plan pour l'éducation à l'assemblée, fondateur pour l'éducation populaire. Il propose une école accessible à tous, basée sur la raison, permettant de mieux comprendre son environnement pour pouvoir connaître et exercer ses droits et devoirs de citoyens. Il évoque l'importance de se former à cela tout au long de sa vie (cf. annexe).

## L'éducation populaire, 3 courants encore existant

A partir de la deuxième moitié du XVIIIème siècle et au XIXème, trois courants apparaissent et portent historiquement l'éducation populaire.

Un courant laïque et républicain :

Il est dans la suite des idées de Condorcet. L'éducation doit être accessible à tous et doit permettre de lutter contre l'obscurantisme (établi par l'Église) afin de mettre en place des fondements justes de la république.

Un courant chrétien :

Dés 1860, les frères chrétiens mettent en place des cours du soir pour les adultes qu'ils nommeront éducation populaire. Ce courant est socialement hétéroclite car il est autant constitué de nobles et de bourgeois voulant lutter contre la misère sociale que d'ouvriers chrétiens souhaitant s'organiser entre-eux.

Un courant des ouvriers révolutionnaires :

Il trouve son origine dans les mutuelles et coopératives créées dans les années 1810-20 pour contourner l'interdiction des syndicats par la loi Le Chapelier en 1791. Anticapitalistes et révolutionnaires, ces ouvriers se méfient aussi bien de l'Église que des écoles de Jules Ferry, vues comme favorisant les inégalités sociales. Pour eux, l'éducation est un prélude à la révolution, un moyen pour l'homme de voir ses chaînes.

---

## 2 LES POINTS D'ACCORD

### L'accessibilité

Tous les courants d'éducation populaire sont d'accord sur au moins un point clé dès le début : le savoir doit être accessible à tous. En revanche, concernant la mise en place concrète de cette idée, il y a dissension dès le démarrage (cf. Annexe).

### Participation et émancipation

L'éducation populaire est une démarche à long terme, visant l'émancipation de chacun. C'est une connaissance et un pouvoir d'agir sur le monde qui nous entoure.

C'est une posture d'accompagnement. Il ne s'agit pas d'asséner un savoir, de convaincre l'autre que l'on a raison mais bien d'amener

chacun à se questionner à partir de ce qu'il sait déjà, afin de, collectivement, constituer un savoir commun sans autre but que la connaissance.

“ *Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ”

Paolo Freire

---

---

### 3 LES POINTS DE DISSENSION

#### Le rôle politique

Doit-on créer un ministère à part ? L'éducation populaire doit-elle être en dehors de la tutelle de l'Etat ou a-t-elle pleinement sa place sous le ministère Jeunesse et Sport ? L'animateur socioculturel a-t-il un rôle politique de transformation de la société ou n'est-il là que pour l'accompagnement et l'émancipation des jeunes ? La gauche a-t-elle le monopôle de l'éducation populaire ? Peut-on avoir un rôle politique en étant subventionné ? Voici

quelques questions portant à débat au sein de l'éducation populaire.

#### La laïcité

Comme nous l'avons déjà vu, dès le départ deux courants parallèles vont construire l'éducation populaire, les laïques et les chrétiens.

#### L'autogestion

Si certains définissent en théorie l'éducation populaire par une horizontalité quasi parfaite et l'absence de position sachant / apprenant, dans les

faits, cela n'existe pas ou peu. Néanmoins, on observe un degré de liberté, d'autogestion et d'horizontalité très différents en fonction des courants, des expérimentations mais surtout des acteurs portant le projet. L'expérimentation la plus radicale concernant ce sujet, ou en tout cas la plus connue, est sûrement celle de l'université de Vincennes (cf. annexe).

---

### 4 QUELS DÉBATS AMENER ?

#### Avec son équipe de travail

Voici quelques questions générales pour initier le débat entre animateurs, coordinateurs et directeurs, sur notre vision de l'éducation populaire et comment elle est mise en place dans nos structures. Elles ne sont pas exhaustives.

- ▶ Quelle est ma vision de l'éducation populaire ?  
Quels sont mes rêves ?  
Pourquoi j'ai commencé ce métier ?  
Quelle est ma vision de l'éducation, quel rôle y a l'animateur ?
- ▶ Quelle est notre vision de l'éducation populaire ?  
Que dit notre projet associatif ?  
Notre projet pédagogique ?  
Le met-on en place dans nos actions quotidiennes ?
- ▶ Comment peut-on ensemble la faire évoluer ?  
En tant qu'animateur, que pourrais-je proposer pour faire évoluer le projet pédagogique de ma structure ?  
En tant que directeur / coordinateur, avec quels outils puis-je prendre en compte les envies des animateurs et faire ensemble évoluer le projet pédagogique de ma structure ?



## Avec les jeunes ? Sur l'espace public ?

Il est plus facile d'amener la notion d'éducation populaire via ses outils, par l'utilisation par exemple, des photo-langages, débats mouvants, etc. (cf. Fiches outils). Et ensuite de discuter avec eux, pour voir ce qu'ils ont appris, ce qui était différent, ce qu'ils ont apprécié ou non. Ces outils peuvent aussi amener, par le biais du jeu, des questions au cœur de l'éducation populaire : la laïcité, les formes d'engagement, la citoyenneté, les discriminations, etc. (cf. Kits annexes).

Cependant, voici quelques questions possibles à leur poser afin de lancer une première discussion autour de leur vision de l'éducation :

- ▶ Pensez-vous apprendre des choses par :
    - Le sport ?
    - L'école ?
    - Le travail ? (apprentissage, jobs d'été)
    - Les jeux vidéos ?
    - Les vidéos, tutoriels ?
    - La télévision ?
    - Les livres, les journaux ?
  - ▶ Apprenez-vous de la même manière ?
  - ▶ Quelles différences faites-vous entre ces différents savoirs, ont-ils la même importance pour vous ?
  - ▶ Pensez-vous que tout le monde a quelque chose à nous apprendre ?
  - ▶ Dites-moi, montrez-moi quelque chose que je ne connais pas encore ou qui vous tient à coeur ?
  - ▶ Internet a-t-il rendu le savoir plus accessible à tous ?
  - ▶ L'éducation (et non l'école) doit-elle être forcément laïque ?
-